**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №59**

**«ПЕРСПЕКТИВА»**

**ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Андросова Татьяна Александровна**

 **старший воспитатель**

**г. Липецк**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| История появления системно-деятельностного подхода | 4 |
| Сущность системно-деятельностного подхода | 5 |
| Дидактические принципы системно-деятельностного подхода с рекомендациями педагогу по их внедрению | 6 |
| Структура технологии «Ситуация» | 9 |
| Роль педагога в системно-деятельностном подходе | 13 |
| Рекомендации по организации деятельности детей | 13 |
| Рекомендации по стилю общения с детьми | 14 |
| Правила системно-деятельностного подхода | 15 |
| Рекомендации по приобщению родителей | 15 |
| Литература | 15 |

 **Методические рекомендации**

**Реализация системно - деятельностного подхода в ДОУ**

**ВВЕДЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«…Все прежние поколения прошедших по земле людей знали, чему учить потомков... Мы — первое поколение, которое этого не знает...* *Знания устаревают быстрее, чем мы успеваем их передать...»*Гершаник А.Н.*к.филол.н., ген. директор Центра* *гуманитарных исследований* *(г. Санкт-Петербург)* |

 Система дошкольного образования перешла на новый этап своего развития, свидетельством этому является появление принципиально нового документа – Федерального государственного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО задает ориентиры развития системы дошкольного образования. Дети, рожденные в 21 веке, растут и развиваются в совершенно ином мире, нежели их сверстники 20-летней давности. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как" научение жить здесь и сейчас".

Целью дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является непрерывное усвоение ребенком культурного опыта через деятельность и общение в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми (п. 1.6 ФГОС ДО).

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ребенка фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать в команде.

Одной из важнейших предпосылок эффективной реализации ФГОС является переход от знаниевой образовательной парадигмы к системно-деятельностной.

 С**истемно-деятельностный подход**, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Генрих Степанович Батищев писал: «Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность».

**ИСТОРИЯ ПОЯЛЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Системно – деятельностный подход в воспитании растущего человека своими истоками уходит в глубь истории. Человеческая деятельность, взятая в целом в полноте его видов и форм породила культуру, выделилась в культуру и сама стала культурой – среда которой растить и питать личность. Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский ученый Д.Дьюи. Им были определены принципы деятельностного подхода в обучении.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. (Анатолий Николаевич Сухов, Александр Григорьевич Асмолов). В тот период существовала оппозиция внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Борис Герасимович Ананьев, Борис Фёдорович Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (Лев Семёнович Выготский, Леонид Владимирович Занков, Александр Романович Лурия, Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов и др.).

В 30-х годы прошлого века отечественный исследователь Лев Семенович Выготский разработал и обосновал  обучение, которое  опережало развитие и в настоящее время определяется как развивающее:
развитие → обучение = зона ближайшего развития.

Эта теория обучения ведет за собой детское умственное развитие, развивает процессы, которые вне обучения сделались бы невозможными.

Зона ближайшего развития - это действия, которые ребенок, способен выполнить в совместной деятельности с учителем, но которые бы он не выполнил самостоятельно или выполнил более поздно и медленно.

Даниил Борисович  Эльконин и Василий Васильевич  Давыдов провели исследования, которые связаны с важным этапом разработки теории развивающего обучения и внедрения её на уроках.

Деятельность человека всегда находится между обучением и развитием. Следовательно, формула Льва Семёновича Выготского (развитие → обучение) дополнилась еще одним звеном – «деятельность» и приобрела следующую структуру:

развитие → деятельность → обучение.

Система Даниила Борисовича Эльконина – Василия Васильевича Давыдова позволила исследователям (Леонид Владимирович Занков, Александр Романович Лурия) разработать деятельностный подход (принцип), суть которого выражена в формуле как «деятельность-личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности». Таким образом, деятельностный подход, ориентирован главным образом на предметную (практическую) деятельность младших школьников. На этом этапе становления личности в связке «деятельность – личность» на первое место выступает деятельность как фактор формирования личности (деятельность → личность).

Представленная Ахметом Заикевичем  Рахимовым в 1987 г. новая методическая система развивающего образования опиралась в теории на системную организацию окружающего мира, а в методике – на системный подход (принцип) при его изучении и на учебные действия школьников в педагогической практике. При разработке её потребовалось решить одну из основных проблем, связанную, с одной стороны с единством окружающего мира, имеющего системную организацию, и с другой – предметной разобщенностью при его изучении. Представлено в формуле:
системы → системный подход → деятельность.

Объединение позволило определить основу подхода, как системно-деятельностного. Названный подход объединил два предыдущих и стал основой для последующих научных разработок, а в общеобразовательном процессе выступал как интегральный, т.к. является междисциплинарным и позволил осуществить интеграцию школьных дисциплин.

Сегодня системно-деятельностный подход - это основа отечественного образования на всех ступенях, включая дошкольную систему.

**СУЩНОСТЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Системно-деятельностный подход** - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Ключевыми моментами системно-деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Теперь ребенок воспринимает знания не в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Очевидно, что традиционный объяснительно – иллюстрационный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества.

Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. В этих условиях целям образования отвечает системно-деятельностный подход, который пробуждает инициативу ребенка, мотивирует его к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

Таким образом, системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает данный подход от традиционного то, что в нем упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют ребенку вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Педагог руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка.

Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели - умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, ставить задачи, находить способы их решения.

Реализация новых образовательных стандартов в большей степени зависит от педагога, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в познании ребенком окружающего его мира.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПЕДАГОГУ ПО ИХ ВНЕДРЕНИЮ**

В основе системно-деятельностного подхода лежит ряд дидактических принципов:

**Принцип психологической комфортности**

Принцип психологической комфортности является основополагающим, так как эмоциональная атмосфера, которая царит в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Этот принцип полагает создание доверительной атмосферы и уменьшение стрессовых факторов образовательного процесса.

**Рекомендации педагогу**

- Общение с ребенком надо строить на основе доброжелательности, уважения, следовать его интересам и потребностям.

- В первую очередь педагог должен выступать в роли наставника, помощника, старшего друга, организатора. Его задача – поддерживать и развивать в детях живой интерес, любознательность, самостоятельность, инициативу, ощущение значимости в больших и малых делах группы.

- Дети не должны бояться ошибиться. Неудачи не должны ограничивать их активность и инициативу. Педагог выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. Если же ответ, идея или решение проблемы, предложенные ребенком «не подходят», в данной ситуации, то воспитатель старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился.

- Личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности) – вот на что важно опираться при организации образовательного процесса. Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать.

**Принцип деятельности**

Принцип деятельности заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Рекомендации педагогу**

Создавать такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность. «Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие».

 **Принцип минимакса**

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Данный принцип направлен на максимальную индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы. При этом важно учитывать особенности детей (в том числе с синдромом дефицита внимания, эмоциональными нарушениями, ослабленным здоровьем; одаренных, двуязычных и др.).

Каждый ребенок, пытаясь сам дотянуться до своего максимума, безусловно, освоит обязательную для дальнейшего движения вперед базовую часть образовательной программы в оптимальном для себя варианте. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития.

**Рекомендации педагогу**

- Создать условия для проявления поисковой и творческой активности каждым ребенком с учетом исходного уровня его самостоятельности и общего развития.

- Моделируя различные образовательные ситуации, предлагать детям задания на достаточно высоком (но посильном для них) уровне сложности. Кто-то из детей сможет решить задачу (выполнить задание) самостоятельно; кому-то потребуются наводящие вопросы; а кто-то из детей пока сможет выполнить задание «по показу».

- Помогать ребенку ощутить радость, успех в деятельности; зафиксировать сделанный им новый шаг, личное достижение.

- Постепенно расширять область самостоятельных действий ребенка (с учетом его растущих возможностей) и своей положительной оценкой усиливать стремление добиться лучшего результата без помощи взрослого.

 **Принцип целостности**

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о дошкольнике, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности.

Принцип целостности обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

**Рекомендации педагогу**

- Создать условия для формирования у детей целостной картины мира.

***-*** Не ограничиваться только занятиями, создавать условия для общения со сверстниками, семьей, самостоятельной деятельности дошкольников.

- Организовывать досуг, праздники, экскурсии.

 **Принцип вариативности**

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

**Рекомендации педагогу**

-Выслушивать все ответы детей. Выступая в роли партнера, не оценивать ответы, а комментировать их разные варианты, поощрять высказывание различных точек зрения, подмечая: «Какая у Сережи интересная мысль!», «Послушайте, что сказала Оля», «Как хорошо придумал Петя!», «Спасибо, Галя, за интересную идею!». Если ребенок ошибся, воспитатель может сказать: «Машенька, ты сейчас приняла такое решение, давай послушаем, как думают другие ребята»; или «Кто думает иначе?»; или «Объясни, почему ты так думаешь?».

- Не лишать ребенка права на ошибку (если это не связано с причинением вреда жизни и здоровью), позволять ему встречаться с последствиями своего выбора, действия (или бездействия). Обсуждать с ребенком, почему его действие привело к нежелательному результату и как следовало бы поступить в будущем в аналогичной ситуации.

- В процессе организации дидактических игр использовать задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. При создании проблемных ситуаций, поощрять детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагать высказаться каждому. При этом важно, чтобы дети не просто придумывали разные варианты решения, но старались обосновать свой выбор.

 **Принцип творчества**

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

**Рекомендации педагогу**

- Регулярно проектировать и изменять развивающую предметно-пространственную среду. Чем насыщеннее предметно-пространственная среда, тем богаче и выразительнее будет мир ребенка.

 **Принцип непрерывности**

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

**Рекомендации педагогу**

- Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.

**СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»**

Технология системно-деятельностного метода прошла широкую практическую апробацию в школах и доказала свою результативность. Для дошкольного образования данная технология была адаптирована доктором педагогических наук Петерсон Людмилой Георгиевной, являющейся научным руководителем Института системно-деятельностной педагогики. Ею была разработана технология деятельностного метода «Ситуация». Педагог, работающий в деятельностном методе, не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя и приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов – в зависимости от дидактичесикх целей, которые ставит воспитатель. Педагог перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

## Структура технологии «Ситуация» включает в себя следующие этапы

 **1. Введение в ситуацию**

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

 **2. Актуализация знаний и умений**

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

 **3. Затруднение в ситуации**

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать …». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

 **4. «Открытие» нового знания (способа действий)**

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

 **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знанийребенка**

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

 **6. Осмысление**

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось …, потому что узнали (научились)…»).

Мы рассмотрели структуру технологии деятельностного метода «Ситуация», предложенной Л.Г. Петерсон. Однако, в силу особенностей детей дошкольного возраста и специфики отдельных образовательных областей не всегда возможно и целесообразно осуществлять всю описанную последовательность этапов, возможно использование отдельных компонентов технологии.

Продолжительность же этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа) и от дидактических целей образовательной ситуации.

**РОЛЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ**

 Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призван стать педагог. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности. Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован системно-деятельностный подход в организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Роль педагога в осуществлении системно-деятельностного подхода велика, т.к. именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. В процессе реализации системно-деятельностного подхода в образовании формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества педагога, и способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность. Перед педагогом становятся следующие задачи:

 1. Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком, мотивированным;

2. Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства, ее достижения;

 3. Помогать ребенку сформировать у детей умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

1. Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив).
2. Каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов.
3. Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо (например, дождь – это хорошо, потому что увлажнят почву; но дождь – это и плохо, потому что грязно).
4. Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить состояние вещества: воду надо превратить в лед).
5. Играйте с детьми каждый день.
6. Беседуйте с детьми на исторические темы (например, «История изобретения телефона… карандаша…»).

7. Сама деятельность и затруднение в ней должны быть личностно значимыдля ребёнка и вызывать у него живой интерес, мотивационную готовность к разрешению проблемной ситуации.

8.Формулировка инструкции должна быть чёткой и понятной детям.

9. Позиция педагога: к детям не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а вопросом.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТИЛЮ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

1. Выслушайте каждого желающего.
2. Педагог должен побуждать детей высказываться, не бояться допускать ошибки, не читать нравоучений. Ведь это порождает в детях робость. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу детей в постановке и решении проблемы.
3. Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную задачу – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Ребенок будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке его развития.
4. Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорить «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо».
5. Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения.
6. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая.
7. В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты.

Воспитатель в образовательном процессе – организатор, помощник. Организатор - моделирует образовательные ситуации, отбирает способы и средства, создает образовательную развивающую среду, организует процесс детских «открытий».

Если ребенок говорит: «Хочу узнать!», «Хочу научиться!», «Как интересно!», значит, воспитателю удалось исполнить роль организатора.

Помощник – создает доброжелательную, психологически комфортную среду, отвечает на вопросы детей, внимательно наблюдает за их состоянием и настроением, помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка.

Если детям психологически комфортно в детском саду, если они свободно обращаются за помощью к взрослым и сверстникам, не бояться высказывать свои мнения, обсуждать различные проблемы (в соответствии с возрастом), значит, воспитателю удалась роль помощника.

**ПРАВИЛА СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, КОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫ:**

 1. Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

 2.Веди ребенка от собственного опыта к общественному;

 3.Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;

 4.Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

 5. Учи анализировать каждый этап работы;

 6.Критикуя, стимулируй активность ребенка.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ**

Родители должны стать единомышленниками педагогов, а для этого необходимо организовать разнообразную совместную деятельность педагогов, детей и родителей, в которую может входить:

1. Оснащение групповых комнат и изостудии предметами народно-прикладного искусства, репродукциями картин, скульптурами малых форм и т. д;

2. Организация экскурсий в музей, на выставки;

3. Совместные выставки работ детей, родителей, педагогов;

4. Конкурсы совместных работ детей и родителей;

1. Участие в оформлении групповых комнат ДОУ и т. д;

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996, с. 43

4. Петерсон Л.Г., Абдиллина Л.Э. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников// Управление ДОУ.- 2013.-№ 2

5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. (Методические рекомендации, часть 3), М: Ювента, 2011, 208 с.

6. Салдаева Е. Н., Федорова Т. В. Технология «Ситуация» Л. Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — с. 170-172. — URL https://moluch.ru/archive/149/41704/ (дата обращения: 07.02.2018).

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование.-1998.- с.60-65

8. https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/08/sistemno-\_deyatelnostnyy\_podkhod.docx